

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы инклюзивного образования

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва, 2023

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 4 семестр, зачет.

1. Варианты тестов и контрольных работ:

1.1. Тесты:

Вариант 1

1. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования; в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ; г) все ответы не верны.

2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация; б) инклюзия;
- в) интеграция; г) абилитация.

3. Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма; в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей; г) все ответы верны.

4. Варианты интеграции это: а) комбинированная; б) частичная;

в) полная;

г) .

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация;

г) реабилитация.

6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

а) медицинской;

б) психологической; в) педагогической;

г) все ответы не верны.

7. Интеграция-это.....

8. Нарушение индивидуального развития - это: а) дефективность;

б) дизонтогенез;

в) органический дефект; г) депривация.

9. Компенсация-это:

а) восполнение утраченной функций; б) замещение поврежденных органов;

в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;

г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

а) наследственные заболевания; б) инфекционные болезни;

в) генетические отклонения; г) родовые травмы.

11. Основной целью инклюзивного образования является:

12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; г) все ответы не верны.

13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: а) индивидуальные занятия;

б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия; г) подгрупповые занятия.

14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

а) предметным;

б) изобразительным; в) словесным;

г) все ответы верны.

15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:

а) субъектом специальной педагогики; б) предметом специальной педагогики; в) объектом специальной педагогики; г) целью специальной педагогики.

16. Дайте определения понятий: а) «принципы обучения», б) «технология обучения», в) «метод обучения», г) «прием обучения».

17. Когда была создана Организация Объединенных Наций: а) 1948 г.

б) 1959 г.

в) 1945 г.

18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей: а) Конвенция о правах ребенка

б) Декларация о правах ребенка в) Пекинские правила.

19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:

а) Декларация прав ребенка

б) Всеобщая декларация прав человека в) Конвенция о правах ребенка

20. Международный договор, соглашение по какому -либо специальному вопросу – это: а) Декларация

б) Конвенция в) Пакт

21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида: а) органами образования

б) органами здравоохранения

в) психолого-медико-педагогической комиссией г) никем

22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

а) Закон РФ «Об образовании»

б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

а) 7 - 18

б) 3 - 18

в) 1 – 18

24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего б) основного общего
- в) среднего (полного) общего

25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

- а) 3 часа
- б) 1 час
- в) 2 часа

26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:

- а) 8 часов
- б) 11 часов
- в) 10 часов

27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -

- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
- б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
- в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции; в) стиль поведения.

2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю,

б) пассивную и творческую,

в) образовательную и социальную.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция, в) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева,
 - б) С.Л. Рубинштейна, в) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания, б) Россия,
 - в) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ,
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа, в) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.,
 - б) 90-ые г.г. XX .,
 - в) 70-ые г.г. XX в.
9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора, б) интеллекта,
 - в) слухового анализатора.
10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- а) инклюзия не может носить массовый характер, б) инклюзия должна носить массовый характер,
11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного

(обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию;

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимоопыляемая система психолого- педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль, б) инклюзивная

образовательная горизонталь, в) инклюзивная образовательная

параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенок с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы, б) дошкольных

учреждений,

в) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали, б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности,

б) раннего детства,

в) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывности, б) шаговой доступности,

в) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

а) преемственности,

б) профессиональной компетентности, в) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

а) расширение доступа к образованию; б) интеграция;

в) мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

а) компонент «жизненной компетенции», б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей: а) 8

б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления, происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание, б) искусство.

24. Нарушение индивидуального развития - это: а) дефективность;

б) дизонтогенез;

в) органический дефект; г) депривация.

25. Компенсация - это:

а) восполнение утраченной функций; б) замещение

- поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят:
- а) наследственные заболевания; б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения; г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: _____

1.2. Контрольные работы

Вариант 1

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

Вариант 2.

1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
2. Социально- психологические основы инклюзивного образования.
3. Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования.

2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
4. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
5. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно- психологического климата внутри коллектива

6. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико- методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
7. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
8. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
9. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов).
- 10.Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
- 11.Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени.